

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесновская средняя школа» Сакского района Республики Крым
(МБОУ «Лесновская средняя школа»)**

ПРИКАЗ

01.09.2025

№ 273

Об итогах государственной итоговой аттестации
учащихся 9 и 11 класса в 2025 году

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (далее - Порядок), особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/131, результатами государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования к прохождению ГИА были допущены все выпускники:

класс	Количество учащихся
11	10
9	28

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего принять к сведению (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Аппазовой Д.С.:
 - 2.1. Обеспечить анализ организации, проведения и результативности государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на заседаниях предметных ШМО, использовать полученные данные при формировании плана работы на 2025/2026 учебный год.
 - 2.2. Организовать деятельность предметных ШМО с ориентацией на государственную итоговую аттестацию за курс средней школы.
 - 2.3. Усилить контроль за деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
 - 2.4. Своевременно информировать всех участников образовательного процесса о содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Учителям - предметникам: -
 - 3.1. Усилить контроль за подготовкой к ГИА обучающихся 11 класса, учитывая низкие показатели по предметам учебного плана.
 - 3.2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

3.3.Классным руководителям:

3.4.Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ГИА.

3.5.Формировать позитивное отношение к ГИА у выпускников и их родителей;

3.6.Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Заместителю директора по УВР Аппозовой Д.С. довести данный приказ до сведения учителей-предметников, классных руководителей и руководителей ШМО.

5.Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

А.Ю. Орден

С приказом ознакомлены:

«__» _____ 2025 г. _____ Д.С. Аппазова

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
за 2024/2025 год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по НМР и классными руководителями 9-х, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. ____ февраля 2025 года было проведено итоговое

собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 27 обучающихся 9-го класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 27 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

4 декабря 2025 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 50 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 27 выпускников. Все 27 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из 27 выпускников сдают ГИА в форме ОГЭ – 27 обучающихся, в форме ВЭ – 1 обучающийся. ОГЭ по выборным предметам из 27 учащихся сдают 27 обучающихся 9 класса.

Успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике – 27 обучающихся. Шубара Ярослав – учащийся 9 класса получил неудовлетворительную оценку по обществознанию. 26 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. Не получили аттестат в связи с неудовлетворительными результатами по обществознанию Шубара Ярослав.

Таблица выборности предметов

Анализ результатов ОГЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
			чел.	чел.	чел.	чел.		%	%
1.	ОГЭ по русскому языку	27	2	12	13	0	3,6	52	100
2.	ОГЭ по математике	27	1	20	6	0	3,7	78	100
3.	ОГЭ по биологии	20	1	19	0	0	4,1	100	100
4.	ОГЭ по обществознанию	12	0	6	5	1	3,4	50	99
5.	ОГЭ по географии	18	6	9	3	0	4,2	100	100
6.	ОГЭ по физике	2	0	0	2	0	3	0	100
7.	ОГЭ по английскому языку	1	0	1	0	0	4	100	100
8.	ОГЭ по информатике	2	0	0	2	0	3	0	100

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 87 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 85 человек (97,7%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 10 выпускников. Кравченко Богдана получила аттестат особого образца и медаль 1 степени «За особые успехи в учении», Тарабаркина Виктория получили аттестат особого образца и медаль 2 степени «За особые успехи в учении».

Выборность по предметам

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	10

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
2.	Математика базовый уровень	10
3.	История	1
4.	Обществознание	3
5.	Биология	1
6.	Химия	1
7.	Литература	1
8.	Английский язык	1

В 11 классе 50 обучающихся. Предпочтение отдали обществознанию (24 чел. – 48%) и истории (20 чел. – 40%).

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2024/2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне 10 человек.

Математика	Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Базовый уровень	10	10	1	6	2	1	70	3,7	3

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 79 % обучающихся, сдававших ЕГЭ данного уровня. Качество составляет - 46%.
2. Средний балл – 11 , средняя оценка – 3,5.
3. 32% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по алгебре , 32 % -показали выше итоговых оценок, понизили годовые оценки – 34%.
4. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 79% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили более половины участников экзамена базового уровня.

ЕГЭ по русскому языку

По русскому языку в 11 классе. Результаты сдачи экзамена обучающимися представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, не набравших 24 балла	Высший балл	Низший балл	Средний балл
11	10	0	81	36	4,1

10 учащихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Другие предметы

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	2	3	4	5	Средний балл
Обществознание	3	1	0	1	1	3,7
Химия	1	1	0	0	0	2
Биология	1	0	1	0	0	3
Литература	1	0	0	0	1	5
История	1	0	0	0	1	5
Английский язык	1	0	1	0	0	3

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

-стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2025/2026 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2025/2026 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР _____ Д.С. Аппазова