

СОГЛАСОВАНА

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

Глава администрации  
Сакского района  
Республики Крым

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Лесновская средняя школа»

приказом МБОУ  
«Лесновская средняя  
школа»  
от 29.12.2023 г. № 559

\_\_\_\_\_ В.В. Хаджиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

28.12.2023 г., протокол № 15

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
НА 2024 -2028 ГОДЫ**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесновская средняя школа» Сакского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</li><li>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</li><li>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</li><li>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</li></ol>

Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</li> <li>- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>-обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>-совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в</li> </ul>

	<p>соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- создание условий для развития института наставничества</li> <li>- развитие управленческой модели школы.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;</li> <li>- разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li> <li>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</li> <li>- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</li> <li>- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</li> <li>- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</li> <li>- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;</li> <li>- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul>

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

#### **Здоровье**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

#### **Профориентация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (наличие).

#### **Творчество**

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 80%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся школьного медиацентра (телевидения) 1
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

#### **Образовательная среда**

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80%

- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)

- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%

- Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%.

#### **Учитель. Школьная команда**

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

- учителя, прошедшие аттестацию 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

- создание единого методического пространства через школьные команды.

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;

- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.

- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%

- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%

	<p style="text-align: center;"><b>Школьный климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</li> <li>- Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</li> <li>- Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесновская средняя школа»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2024-2028 годы. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный, январь 2024 г. – август 2024 г.) II этап (основной, сентябрь 2024 г. – август 2028 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b>I этап (подготовительный, январь 2024 г. – август 2024 г.)</b></p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Программа профилактики учебной неуспешности - 2024-2027</li> <li>6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО по требованиям ФОП 2023-2024</li> <li>7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> </ol> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p><b>II этап (основной, сентябрь 2024 г. – август 2028 г.)</b></p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p><b>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</b></p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>

	<p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Попечительского совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>



## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесновская средняя школа» Сакского района Республики Крым</p> <p><b>Сокращенное:</b> МБОУ «Лесновская средняя школа»</p> <p>Год постройки 1973 г., введено в эксплуатацию 01.09.1973г., расположено в типовом здании.</p> <p><b>ИНН:</b></p> <p><b>Учредитель:</b> муниципальное образование Сакский район Республики Крым</p> <p><b>Сведения о лицензии:</b></p> <p>Регистрационный номер лицензии: № <b>0234</b></p> <p>Дата предоставления лицензии: 08.06.2016</p> <p><b>Юридический и почтовый адрес:</b> 296534, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Лесновка, улица Школьная,19а</p> <p><b>Телефон:</b> +7365 639 82 38;</p> <p>e-mail: <a href="mailto:school_sakskiy-rayon32@crimeaedu.ru">school_sakskiy-rayon32@crimeaedu.ru</a></p> <p><b>Адрес сайта:</b> <a href="https://lesnovskaya.krymschool.ru">https://lesnovskaya.krymschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Основная образовательная программа начального общего образования: 45 обучающихся</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования: 77 обучающихся</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования: 2 обучающихся</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС: 1 обучающийся</p> <p>Обучающихся с ОВЗ – 28, детей-инвалидов – 5.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 356 человек, 17 классов-комплектов.</p> <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.).</p> <p>Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p>

	<p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, музееведение.</p> <p>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «Лесновская средняя школа»</li> <li>- Электронный журнал «Элжур»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК, Сферум и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов</li> </ul> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке)</p> <p>Режим работы: с 8:00 ч. до 17:00 ч.</p> <p>Начало учебных занятий в 8:30, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования начинаются после окончания уроков.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Подвоз обучающихся – есть.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 39</p> <p>количество педагогических работников – 25</p> <p>количество учителей -19;</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>педагог-организатор - 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетная грамота министерства просвещения РФ – 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Крым - 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 96%</p>

	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -84 % Количество выпускников школы – работников школы – 0, молодые специалисты – 0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними -Кванториум - ЦДЮТ Сакского района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в</li> </ul>

							<p>региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					обороне».	
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

						<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их</li> </ul>



						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
5	<p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов,</li> </ul>

							<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
6	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</li> </ul>

						общественными объединениями».	<p>объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных</li> </ul>

						<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
8	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с</li> </ul>

							<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
9	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</li> </ul>



проб на региональных площадках			»		<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида</li> </ul>

						проведения профессиональных проб.	деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых</li> </ul>

						<p>результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной</li> </ul>

							направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

							<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

						<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на</li> </ul>

						<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---



13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение</li> </ul>
----	--	---	---	--	--	---	---

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
16	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области</li> </ul>

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>					<p>команды.</p>	<p>управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческ ой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
17	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным</li> </ul>

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
18	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в</li> </ul>

		уровне		Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического</li> </ul>
--	--	--------	--	-------------------	--------------	---	--



							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или</li> </ul>

						<p>целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</li> </ul>

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
20	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации</li> </ul>

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</li> </ul>

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного</li> </ul>

						<p>организации школы полного дня.</p>	<p>дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--



						реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
21	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,</li> </ul>

					<p>мере возложенные на него функции.</p>	<p>использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
					<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том</li> </ul>

						управляющего совета.	числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
23	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника</li> </ul>

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
24	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты</li> </ul>

							<p>детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							актов школы.
25	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной</li> </ul>

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
26	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),</li> </ul>

							<p>интерактивные доски и панели и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лесновская средняя школа» Сакского района Республики Крым провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (138 баллов за тест)

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>36</b> Не реализуется профильное обучение Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>39</b> Введение углубленного изучения предмета на уровне основной школы. 100 %. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ. 100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Наладить сетевое взаимодействие с узкими специалистами (психолог, логопед и т.д) ОУ района
2	Воспитание	<b>16</b> Отсутствие в штате и штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Отсутствует помещение и материально - технического обеспечения необходимого для работы школьного военно - патриотического клуба.	<b>19</b> Введение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Активизировать работу по созданию школьной символики. Зонирование школьного пространства для организации работы военно - патриотического клуба и приобретение материально - технического оснащения.
3	Здоровье	<b>12</b> Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Низкий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>16</b> Обязательное участие обучающихся в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Подготовка обучающихся к прохождению и сдаче нормативов ГТО для получения знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением
4	Творчество	<b>15</b> Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие Сетевой формы реализации дополнительных	<b>20</b> Рост числа обучающихся, участвующих в работе школьных творческих объединений до 30% и более. Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.

		<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Отсутствие школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>Малое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Создание школьного хора.</p> <p>Создание школьного медиацентра.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 2-х в год для каждого творческого объединения.</p>
5		<p><b>9</b></p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p><b>14</b></p> <p>Внесение в план профориентационной работы и в рабочие программы учебных курсов посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>18</b></p> <p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50 %</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50 %</p>	<p><b>27</b></p> <p>100% прохождение диагностики профессиональных компетенций учителей</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 100 %</p>
7	Школьный климат	<p><b>12</b></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации</p>	<p><b>16</b></p> <p>Решение кадрового вопроса путем организации профессиональной</p>

		социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога	переподготовки учителей школы. Предусмотреть помещение для создания специальных тематических оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	<b>16</b> Педагогические работники не используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИК платформу Сферум в VK Мессенджере для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<b>21</b> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Сотрудничество школы с социальными партнерами.	У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Все педагоги школы проходят КПК своевременно.	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.
Воспитание	Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. Недостаточно высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием.	Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Заинтересованность различных социальных	Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.

			институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании учащихся.	
Здоровье	<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p>	<p>Не высокая доля учащихся, посещающих спортивные кружки.</p> <p>Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p> <p>Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый образ жизни родителей.</p>
Профориентация	<p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего».</p> <p>Реализация плана профориентационной работы.</p>	<p>Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсом движении.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие узких специалистов (дефектолог, логопед, социальный педагог). Недостаточное оснащение образовательных пространств.	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	Низкое финансирование мероприятий программы развития. Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом. Наличие ученического самоуправления.	Отсутствие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика всех педагогов школы. Недостаточное оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%) Не использование ФГИС «Моя школа»	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия.	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОУ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание		<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных</p>		<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного</p>		<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9 и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в</p>

				организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 7. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.		предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
2	Воспитание	Я - человек. Я - граждан ин. Я - личност	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности,	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников,



		б	способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания		Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.		принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования	1. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений.		1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в		1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Авангард» 6 Доля обучающихся,

			<p>личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ПСК</p>	<p>5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>неделю активные перемены с младшими школьниками</p>		<p>обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием.</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>
4	Творчество	Успех каждого ребенка	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив.)</p> <p>4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»)</p>	2024 - 2028	<p>1. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>2. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>4. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</p>	<p>Директор, классные руководители</p>	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)</p> <p>4</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,</p>

					обладающих ресурсами. 5. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Я и профессия	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о	Директор, классные руководители,	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

		<p>обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональном у</p>	<p>«Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>сетевом взаимодействии. Проведение профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

6	Учитель. Школьная команда		<p>мастерству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</li> <li>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов</li> <li>3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</li> <li>4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</li> <li>5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</li> <li>2. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>3. Создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</li> <li>4. Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</li> <li>5. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</li> <li>6. Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.</li> </ol> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</li> <li>- работа по изучению и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО компетенциям.</li> <li>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</li> <li>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</li> <li>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</li> <li>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> <li>8. Разработка локального акта о системе</li> </ol>	<p>Директор, зам. Директора по УВР</p>	<p>Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
---	------------------------------	--	---	---	---	--	---

			<p>внедрению компетентного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</li> <li>- организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</li> <li>- организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</li> <li>- участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10.Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к</p>	
--	--	--	---	--	--

					профессиональному конкурсу.		
7	Школьный климат		<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>Доля педагогов-психологов, прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>
8	Образовательная среда		<p>1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Внедрение электронного документооборота.</p>	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-</p>		<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые</p>

					<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в</p>	<p>образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%          Процент обновления информационного и функциональных возможностей официального сайта школы 100%          Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%          Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2 )          Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%          Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%          Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой</p>
--	--	--	--	--	--	---



					<p>учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий.</p> <p>Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>Использовать информационную среду при подготовке к урокам, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>	<p>образовательной среды 80%</p> <p>% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p>
--	--	--	--	--	---	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС 2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- положение о ВСОКО</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> </ul>	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеется</li> <li>Имеется</li> </ul>	Рабочая группа	Педагогические работники,

	<p>вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС 2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		администрация
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» Задачи: 1. Разработать и вести учебный план для профильного обучение. 2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе. 3. Повысить качество образования до районного уровня 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе			Доля старшекласников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана Закупка учебнонаглядного оборудования для профильного обучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материальнотехнических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	
2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения. 4.Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов			Доля обучающихся (5- 9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материальнотехнических ресурсов.	Классные руководители 5-9 классов	

5.Введение практики «наставничество» по оказаниюконсультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР обучающихся. 6. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			100% доля обучающихся получивших аттестатоб общем образовании Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	Результаты ГИА и ВПРПоложение о ВСОКО	Руководители ШМО	
7.Создание банка одаренных детей 8.Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам			Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Банк одаренных детей Программа		
9.Улучшение материальнотехнической базы школьных кабинетов (физики, биологии, химии, математики)			Приобретение нагляднометодических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ.	ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, химия, биология, география)- 6 шт		
10.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования			Реализация плана по развитию инклюзивного образования 50% педагогических и руководящих работников , прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	Нормативные документы Удостоверение о повышении квалификации Школьный сайт		
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» Задачи: 1.Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН. 2.Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

занятиями спортом. 3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО					
1. Реализация программы «здоровьесбережения» 2. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д). 3. Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения			100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения» Просветительская деятельность по ЗОЖ 100% выполнение программы	Программа «Здоровье» 3 мероприятия в год Мероприятия по плану	Классные руководители. Учитель физкультуры
4. Улучшение материально-технической базы ШСК			Приобретение спортивного инвентаря	5 волейбольных мячей, 2 баскетбольных, 3 мяча футбольных. 10 наборов для бадминтона, 5 шт. обручей.	
4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.			Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 2% на уровне начального общего образования; 5% на уровне основного общего образования 2% на уровне среднего общего образования	Знак ГТО	
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» Задачи: 1. Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств. 2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования. 3. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей по естественнонаучному направлению.				<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития			Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		педагогпсихолог

Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и			Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог психолог	
---	--	--	---	--	---	--



интеллектуального потенциала школьников.						
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению			Количество дополнительных образовательных программ	программа		
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научноисследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.			Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий.	Грамоты, дипломы		
Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.			Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий	Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	Педагоги доп. Образования	
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации как классный руководитель	Удостоверения ПК, сертификаты		
Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята			Доля обучающихся принимающих участие в	Сертификаты, дипломы за участия в мероприятиях		

России»			проекте «Орлята России»			
Создание уголков в комнате детской инициативе: «Юнармия», «Орлята России»			Наличие уголков в детской комнате инициативе	Уголок «Юнармия», «Орлята России»		
Создания положения об организации внутришкольного пространства			Положение об организации внутришкольного пространства	Положение		
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>Задачи: 1.Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: \ Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; \ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; \ для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 2.Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.</p>						
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.			Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			Доля обучающихся 6- 11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Диагностический материал	Педагог-навигатор	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»			Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»			Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания			Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	

Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе			Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Классные руководители	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы			Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационной минимум)	Рабочие программы учителей	Классные руководители	
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»			Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Классные руководители	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс			Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Классные руководители	
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников			100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам		
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. профессиональным программам			Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	Удостоверение ПК		
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	Удостоверение ПК		
Развитие системы			Доля педагогических	Удостоверение ПК		

наставничества.			работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации			Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Категория учителя		
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях			Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.	Дипломы, грамоты, сертификаты		
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников			Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия		
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<p>Задачи: 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)			Положение, приказ, дорожная карта об организации психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Нормативные документы		
Проведение мониторинга			Создан банк данных по кадрам	Банк данных		

количественного и качественного состава психологической службы			психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке			
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов			Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми			
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся			Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования		
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социальнопсихологическом тестирования			Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социальнопсихологического тестирования			
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов			Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо - устойчивости педагогов.	Мероприятия		
Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.			Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	Мероприятия		
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» Задачи: 1.Участовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 2. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента 3. Оснастить ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением 4. Использовать ФГИС «Моя школа».					
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.			Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»			Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	
Использование ФГИС «Моя школа»			Количество педагогов, использующих платформу «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	
Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента			Высокоскоростной интернет		

