

- ❖ Будьте последовательны и объективны в оценке поступков и поведения ребёнка.
- ❖ **Помните об ответственности при выборе форм наказания.**
- ❖ Не спешите наказывать своего ребёнка, не разобравшись в ситуации, с чужих слов.
- ❖ **Не принимайте формальное решение о наказании (наказание должно быть действенным для ребёнка).**
- ❖ Не бойтесь рассказывать своему ребёнку о своих проступках в его возрасте. Это сблизит вас, поможет ребёнку понять себя.
- ❖ **Требуйте от ребёнка говорить только правду, какой бы горькой она для вас ни была.**
- ❖ Уважайте ребёнка как личность, не оскорбляйте и не унижайте его.
- ❖ **Защищайте своего ребёнка, если вы уверены в том, что он не совершал дурного поступка.**
- ❖ Наказывая ребёнка, придерживайтесь единой линии наказания

среди членов семьи; не скрывайте его проступки от супруга (-и). Это может привести к потере вашего авторитета.

- ❖ **Будьте терпеливы в исполнении наказания, иначе ребёнок станет управлять вашим поведением.**
- ❖ В промахах и проступках сына или дочери не пытайтесь делать виноватыми других людей.
- ❖ Наказывая ребёнка, не вспоминайте его прошлых проступков. Иначе он почувствует себя неполноценным.
- ❖ **Не захваливайте ребёнка, не льстите ему. Помните: хвала должна быть объективной!**
- ❖ **Умейте дарить прощение!**
- ❖ **Принимайте ребёнка таким, какой он есть.**

Любите сына или дочку, не смотря ни на что!!!

Как вести себя родителю?

Во-первых, необходимо внимательно относиться к возрастному развитию своего ребенка, чтобы не пропустить первые, еще смазанные и неотчетливые признаки наступления *подросткового* возраста.

Во-вторых, отнеситесь серьезно ко всем декларациям вашего подростка, какими бы глупыми и незрелыми они вам ни казались.

В-третьих, обязательно сами делайте то, чего вы хотите добиться от своего сына (или дочери).

В-четвертых, постарайтесь обнаружить и исправить те ошибки в воспитании, которые вы допускали на предыдущих этапах.

**Детей наказывай
стыдом, а не кнутом.**

Одна из причин неадекватной учебной мотивации – это низкий уровень развития мотивационно-потребностной сферы, который проявляется в её рас-согласовании.

Проявления рассогласований:

1. Стремления подростка не соответствует его волевым усилиям
2. Внешние мотивы доминируют над внутренними
3. Реально действующие мотивы преобладают над нравственными

А также:

- Интеллектуальная пассивность
- Несформированность основных компонентов учебной деятельности
- Усиление роли друзей
- Появление увлечений и др.

**Не спеши карать –
спеши миловать.**

Развитие детского самосознания

- К 3 годам появилась чисто эмоциональная, завышенная самооценка
- В дошкольном возрасте возникают рациональные компоненты самооценки, осознание некоторых своих качеств и поведения, согласующегося с требованиями взрослых, но дошкольники судят о себе поверхностно и оптимистично
- У младших школьников самооценка становится более адекватной и дифференцированной, они различают свои физические и духовные качества, оценивают свои способности, сравнивают себя с другими
- К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, все чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства
- Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания.

*С уважением, педагог-психолог
МБОУ "Лесновская средняя школа"
Романенко Ольга Александровна*

Республика Крым
Сакский район
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лесновская средняя школа»

Советы родителям подростка

