

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы,
фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

АДАптированная рабочая программа

Предмет: **История**
для обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 1)

Учитель **Антощук Юлия Михайловна**

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **8**

Срок реализации – 2023-2024 учебный год.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

с.Лесновка, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

В процессе освоения отдельных учебных предметов проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Обучающаяся умеет читать и писать под диктовку. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, она начинает выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями ее памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение полученной информации у обучающейся обладает целым рядом специфических особенностей: она лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.

Особенности нервной системы проявляются и в особенностях ее внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающейся, то ее внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В процессе выполнения учебного задания часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее, причем переносит их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Следует отметить независимость и самостоятельность обучающейся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающейся характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; обработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Основной принцип работы с обучающейся заключается в направленности на формирование деятельности, дающей возможность овладения всеми видами доступной ей предметно-практической деятельности. Способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением, а также переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «История Отечества» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение

обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;

- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Повторение изученного в 7 классе.

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.

Детство и юность Петра I (1672-1689).

Воцарение Петра I (1689-1725).

Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.

Император Александр I (1801-1825).

Отечественная война 1812 года.

Император Николай I (1825-1855)

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

Царь-освободитель Александр II (1855-1881).

Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Последний российский император – Николай II (1894-1917).

Революционные выступления 1905-1907 годов.

Россия перед Первой мировой войной 1914-1918 годов.

Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Глава 5. Итоговое повторение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.8 класс

Содержание учебного предмета, с указанием часов.

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	1
2.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	20
3.	Российская империя после Петра I	6
4.	Россия при Екатерине II (1762—1796)	6
5.	Российская империя в первой половине XIX века	18
6	Россия в конце XIX – начале XX века	16
7	Итоговое обобщение	1
	Итого	68

Тематическое планирование

№ урока	Разделы, темы, уроки	Кол-во часов	Дата
1	Повторение курса 7 класса	1	
Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века			
3	Эпоха Петра I (1682—1725)	1	
4	Российское общество в XVII веке.	1	
5	Отношения России с другими странами.	1	
6	Детство и юность Петра I.	1	

7	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	
8	Итоги правления Софьи.	1	
9	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	
10	Строительство флота. Азовские походы	1	
11	Великое посольство (1697-1698)	1	
12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
13	Северная война. Поражение под Нарвой.	1	
14	Первые победы над шведами.	1	
15	Основание Петербурга	1	
16	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
17	Завершение Северной войны	1	
18	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	

19	Изменения в управлении государством.	1	
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
21	Образование и культура при Петре I.	1	
22	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1	
Глава II. Российская империя после Петра I			
23	Екатерина I и Пётр II	1	
24	Анна Иоановна и Иван VI.	1	
25	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1	
26	Царствование Елизаветы Петровны	1	
27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	
28	Воцарение Петра III.	1	
Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796)			
29	Начало царствования Екатерины II.	1	
30	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
31	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
32	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787- 1791).	1	
33	Восстание Пугачева.	1	
34	Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой.	1	
Глава IV. Российская империя в первой половине XIX века			
35	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	

36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
37	Правление Павла I.	1	
38	Император Александр I	1	
39	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1	
40	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
41	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	
42	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	
43	Наполеон в Москве.	1	
44	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	
45	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1	
46	Россия после войны с Наполеоном	1	

47	Император Николай I	1	
48	Восстание декабристов.	1	
49	Реформы Николая I.	1	
50	Войны России на Кавказе.	1	
51	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
52	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
Глава V. Россия в конце XIX – начале XX века			
53	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1	
54	Военные реформы Александра II	1	
55	Международные отношения России при Александре II	1	
56	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	
57	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	
58	Царь Александр III Миротворец	1	
59	Укрепление самодержавия Александром III.	1	
60	Российское государство в период правления Александра III.	1	
61	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра	1	
62	Последний российский император – Николай II	1	
63	Обострение международных отношений.	1	
64	Война с Японией.	1	

65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
65	Участие России в Первой мировой войне.	1	
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	
Итоговое повторение			
67	Повторение по теме «Россия в конце XVI – начале XX века»	1	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024