

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
30 августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

АДАптированная рабочая программа

Предмет: **История**
для обучающихся с задержкой психического развития

Учитель **Антощук Юлия Михайловна**
Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6**

Срок реализации – 2023-2024 учебный год.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе: АООП для обучающихся с задержкой психического развития, Приказ №1025 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АОП обучающихся с ЗПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Цели реализации АОП обучающихся с ЗПР МБОУ «Лесновская средняя школа»

- 1.обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- 2.получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
2. обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
3. обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
4. воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
5. эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
6. взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
7. проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
8. обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
9. участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
10. обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями САНПиН 2.4.2.2821-10, физического,

психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации АОП лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с ОВЗ;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с ОВЗ;
- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на уровне основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности организации учебной деятельности с учащимися с ЗПР.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого. В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала; и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательной деятельности.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;

- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для обучающихся. Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач.

Объяснение нового материала следует проводить с опорой на практические задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карты и т.д. Рекомендуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций.

Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; карточек; карточек-опор. После изучения темы или раздела организуются контрольные работы.

Необходимо также постоянно формировать у детей умение работать с учебником, справочной литературой. Кроме того, данных обучающихся отличают ограниченный запас общих сведений и представлений, обеднённый словарный запас, поэтому следует уделять внимание работе над терминами.

Каждое сформированное у школьников умение следует доводить до навыка, побуждая их к выполнению работ различного характера: диктантов, практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов. Часть этих работ можно проводить в так называемой полуустной форме, когда на одни вопросы обучающиеся отвечают письменно, а на другие устно, подняв руку и дождавшись, когда учитель сможет подойти и выслушать ответ.

В процессе изучения каждой темы рекомендуется проводить самостоятельные работы обучающего характера. Самостоятельные работы состоят из обязательной и дополнительной частей. Выполнение заданий дополнительной части не является обязательным. Но в силу того, что обучающиеся продвигаются в учёбе разными темпами, им предоставляется возможность достичь более высокого уровня и, соответственно, получить более высокую оценку. В начале самостоятельные работы необходимо проводить по образцу, алгоритму, впоследствии постоянно усложняя материал: добавлять задания продуктивного характера, а для кого-то и творческого.

После изучения темы или раздела организуются контрольные работы.

Контрольные работы выполняются только письменно. После контрольной работы обязательна работа по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.

Форма зачёта может быть самой свободной, т.е. одни обучающиеся могут отвечать устно по специальным билетам, а другие

выполнять задания в письменном виде.

Таким образом, четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта - необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*¹¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.* Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя. *Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюрикoviчи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское княжество. Галицко-Во́лыньское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр

Невский. *Великое княжество Литовское*. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*. *Ливонская война*. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей*. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система*. *Отмена местничества*. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири*. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в*. *Быт и нравы допетровской Руси*.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Контрольные работы

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Контрольная работа 1.	1
2	Контрольная работа 2.	1
3	Контрольная работа 3.	1
4	Контрольная работа 4.	1
5	Контрольная работа 5.	1
	Итого	5

	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности для учащихся	Корректировка	Примечание
			план	факт			
Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI–XI)							
1	Введение	1			Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Работать с учебником		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв.	1			Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1			Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	1			Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.		
6	Англия в раннее Средневековье	1			Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги, анализировать причины слабости королевской		

					власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артур		
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.							
7	Византия при Юстиниане.	1			Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи		
8-9	Культура Византии. Образование славянских государств	2			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 3. Арабы в VI–XI вв.							
10	Арабский мир в VI – XI вв.	1					
11	Культура стран халифата	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги; работать с картой, с источниками, составлять план.		
Глава 4. Феодалы и крестьяне							
12	В рыцарском замке	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.							
14	Формирование средневековых городов	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
15	Горожане и их образ жизни	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
16	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI–XIII веках»	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		

Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы							
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
18	Крестовые походы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)							
19	Как происходило объединение Франции	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
20	Что англичане считают началом своих свобод	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
21	Столетняя война	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
22	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
23	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
24	Реконкиста	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
25	Германия и Италия в XII - XV вв.	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.							
26	Гуситское движение в Чехии	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
27	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
28	Культура Западной Европы в XI – XV веках	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги.		

29	Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века							
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
32	Итогово –обобщающий урок "История средних веков"	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		

Рабочая программа по истории России с древнейших времен по 16 век.

33	Введение	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
34	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
35	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
36	Первые государства на территории Восточной Европы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
37	Повторение и контроль	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
38	Образование Древнерусского государства	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
39	Образование Древнерусского государства	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
40	Русь в конце X — первой	1			Научатся определять термины: анализировать		

	половине XI в. Становление государства				текст учебника, определять причины, итоги		
41	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
42	Русь в середине XI — начале XII в	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
43	Русь в середине XI — начале XII в	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
44	Общественный строй Древней Руси	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
45	Древнерусская культура	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
46	Древнерусская культура	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
47	Повторение и контроль	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
48	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
49	Княжества Северо-Восточной Руси	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
50	Боярские республики Северо-Западной Руси	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
51	Культура Руси в домонгольский период	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
52	Походы Батыя на Русь	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
53	Походы Батыя на Русь	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
54	Борьба Руси с западными завоевателями	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
55	Борьба Руси с западными завоевателями	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		

56	Русь и Золотая Орда	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
57	Русь и Золотая Орда	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
58	Москва и Тверь	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
59	Повторение и контроль	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
60	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
61	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
62	Соперники Москвы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
63	Соперники Москвы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
64	Объединение русских земель Вокруг Москвы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
65	Объединение русских земель Вокруг Москвы	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
66	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
67	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
68	Повторение и контроль	1			Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024