

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
_____ 30 августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Предмет Сенсорное развитие

Учитель Романенко Ольга Александровна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6Б**

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 часа

Рабочая программа разработана на основе: 1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г. 2. Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Лесновка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Цель данного курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

2. Планируемые результаты

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

Возможные результаты:

1. целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
2. дорисовывать незаконченные изображения;
3. группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
4. составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
5. конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
6. определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
7. зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
8. классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
9. различать запахи и вкусовые качества, называть их;
10. сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
11. действовать по звуковому сигналу;
12. адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

3.Содержание коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
Коррекция моторики		8
1	Игры с мелкой мозаикой.	1
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
3	Графический диктант на слух.	1
4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
5	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат).	1
6	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный).	1
7	Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур.	1
8	Игры с мелкой мозаикой.	1
Коррекция зрительного восприятия		8
9	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
10	Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
11	Определение на глаз величины предметов.	1
12	Составление сериационных рядов из 3 -4 предметов.	1
13	Нахождение различий у двух сходных предметных картинок.	1
14	Узнавание контурных изображений.	1
15	Нахождение нелепиц на картинках.	1
16	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1
Коррекция органов чувств.		6
17	Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое).	1
18	Определение на вкус продукта (сладкий-горький).	1
19	Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин).	1
20	Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами.	1
21	Определение противоположных качеств предметов.	1
22	Температура. Знакомство с градусниками.	1
Коррекция слухового восприятия.		2
23	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
24	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1

Коррекция пространственно-временной ориентировки.		6
25	Ориентировка в классе по словестной инструкции.	1
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
27	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	1
28	Определение времени по электронным часам.	1
29	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
30	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1
Итоговая диагностика.		4
31	Последовательность основных жизненных событий.	1
32	Учимся понимать чувства других людей.	1
33	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации.	1
34	Итоговая диагностика.	1

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Коррекция моторики	8
2	Коррекция зрительного восприятия	8
3	Коррекция органов чувств.	6
4	Коррекция слухового восприятия.	2
5	Коррекция пространственно-временной ориентировки.	6
6	Итоговая диагностика.	4
7	Итого :	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024