

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
_____ 30 августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

АДАптированная рабочая программа

Предмет: **Речь и альтернативная коммуникация**

Учитель: **Романенко Ольга Александровна**

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 6Б

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Рабочая программа разработана на основе: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 Приказ №1599, (СИПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью обусловленной хромосомным заболеванием, способной усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях индивидуального обучения.

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо - и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Цели реализации программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

1. формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
4. понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
5. умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Возможные предметные результаты по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:
 - а) жестами,
 - б) взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- 4) Развитие предпосылок к обучению чтению и письму:
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

3.Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
Различение звуков окружающей действительности		4
1	Развитие слухового внимания: стук, звон, шуршание, гудение, жужжание. Слушание сказки Г.Остера «Котёнок по имени Гав»	1
2	Развитие слухового внимания: воет, рычит, фыркает, тьякает, пищит. Развитие мелкой моторики: пальцы, руки, потешка.	1
3	Развитие слухового восприятия: лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт. Подготовка руки к письму. Прослушивание	1

	сказки про Машу и Дашу. (Здороваться, прощаться).	
4	Развитие слухового восприятия: по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко – тихо), темпу (быстро – медленно - умеренно), по тембру (детские гусли, балалайка). Подготовка руки к письму (проведение линий)	1
Звукоподражание		9
5	Кто как подает голос (домашние животные).	1
6	Кто как подает голос (голоса птиц). Подготовка руки к письму (обведение по контуру).	1
7	Кто как подает голос (голоса диких животных.). Подготовка руки к письму (трафареты).	1
8	Кто как подает голос (явления природы). Подготовка руки к письму (геометрические фигуры). Работа с сюжетной картиной.	1
9	Кто как подает голос (транспорт). Подготовка руки к письму, волнистые линии.	1
10	Звуки музыкальных инструментов. Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок).	1
11	Звуки рабочих инструментов.	1
12	Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси».	1
13	Звуки в доме. Праздник «Новый год» работа с сюжетной картинкой.	1
Различение звуков		7
14	Различение звуков а,у. Звук о. Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом.	
15	Различение звуков а,у,о. Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам.	1
16	Прощение у собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня».	1
17	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голоса животных. Сказка «Зимовье зверей».	1
18	Привлечение внимания звучащим предметом. Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1
19	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
20	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание).	1
Понимание жестов		7
21	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу). Упражнение на нахождение нужных элементов для аппликации «Солнышко и дождик».	1
22	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Работа с парными картинками.	1
23	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (желуди, шишки)	1
24	Обращение за помощью. Работа с парными картинками.	1

25	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1
26	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет). Упражнение на узнавание действий предмета.	1
27	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить). Работа с предметными картинками.	1
Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др		6
28	Буквы А,а.. Понимание слов на букву А.	1
29	Буквы А, а. Письмо по пунктиру, точкам буквы А. Понимание слов на букву А.	1
30	Буквы У, у. Понимание слов на букву У.	1
31	Буквы О,о. Понимание слов на букву О. Письмо по пунктиру, точкам букв О,о..	1
32	Буквы И,и.. Понимание слов на букву И. Письмо по пунктиру, точкам букв И,и.	1
33	Составление и чтение слогов АУ, АИ, АО, УА, ИА, ОА.	1
34	Итоговый урок.	1

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Различение звуков окружающей действительности	4
2	Звукоподражание	9
3	Различение звуков	7
4	Понимание жестов	7
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др	6
6	Итого:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024