

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 307

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Предметно-практическая деятельность**

Учитель: **Романенко Ольга Александровна**

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6Б**

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 часа

Рабочая программа разработана на основе: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г

1. Пояснительная записка

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корригировать познавательную деятельность.

2. Планируемые результаты

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:

Личностные результаты:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

3.Содержание коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
Работа с бумагой		4
1	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1
2	Аппликация. «Осенние листочки».	1
3	Овощи. Фрукты.	1
4	Дом с крышей.	1
Лепка		6
5	Пластилин. Свойства пластилина.	1
6	Вишни. Сливы. Морковь. Огурцы.	1
7	Снеговик. Домик.	1
8	Лепка букв по образцу.	1
9	Лепка цифр по образцу.	1
10	Матрешка. Утенок.	1
Работа с сыпучими материалами		6
11	Пересыпание руками (крупы, песка).	1
12	Пересыпание руками (крупы, песка).	1
13	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1
14	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	1

15	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. Развитие ручной умелости.	1
16	Выполнение изделий с использованием различных круп — заяц. Выполнение заданий по образцу и по показу.	1
Работа с водой		4
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	1
18	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов в коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1
19	Встряхивание баночек, бутылочек с водой, бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	1
20	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	1
Работа с нитками и тканью		5
21	Наматывание ниток на карандаш.	1
22	Наматывание ниток на игрушку.	1
23	Нанизывание крупных бусин на нить.	1
24	Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий».	1
25	Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы».	1
Действия с предметами. Мозаика		9
26	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
27	Выкладывание «чередующихся рядов» (красный -синий - красный)	1
28	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трёх цветов.	1
29-34	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	6

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Работа с бумагой	4
2	Лепка	6
3	Работа с сыпучими материалами	6
4	Работа с водой	4
5	Работа с нитками и тканью	5
6	Действия с предметами. Мозаика	9
7	Итого:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024