

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

АДАптированная рабочая программа

Предмет: Окружающий природный мир

Учитель: Романенко Ольга Александровна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6Б**

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 68 часа; в неделю 2 час

Рабочая программа разработана на основе: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 Приказ №1599, (СИПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью обусловленной хромосомным заболеванием, способной усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях домашнего индивидуального обучения.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Для обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту 2 АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обусловленные хромосомным заболеванием) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в легкой степени тяжести.

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания,

формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Цели реализации АОП ООО обучающейся с умственной отсталостью, вариант 2 Приказ №1599, (СИПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1.формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- 2.вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- 3.создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- 4.обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
5. формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- 6.учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- 7.знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- 8.формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

9. формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
10. развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
11. закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов для конкретной обучающейся:

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

3.Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
Времена года.		2
1	Времена года, признаки осени.	1
2	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	1
Живая природа. Растения. Деревья.		13
3	Деревья и кустарник чем отличаются.	3
4	Строение деревьев.	4
5	Хвойные и лиственные деревья, их польза.	3
6	Деревья и кустарники : береза, тополь, черемуха, сирень.	3
Времена года.		2
7	Времена года, признаки зимы.	1
8	Изменения в природе, жизни животных в зимние месяцы.	1
Живая природа. Растения.		14
9	Цветы: комнатные и дикорастущие.	2
10	Строение цветка. Распознавание по внешнему виду.	2
11	Комнатные растения. Герань цветущая. Название. Распознавание по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).	2
12	Полевые цветы.	2
13	Помидор, огурец, морковь, лук. Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу.	2
14	Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	3
Живая природа. Птицы.		14
15	Голубь, внешний вид, питание, польза.	2
16	Воробей, внешний вид, питание, польза.	2
17	Синица, внешний вид, питание, польза.	2
18	Ворона, внешний вид, питание, польза.	2

19	Снегирь, внешний вид, питание, польза.	2
20	Курица, петух, внешний вид, питание, польза.	2
21	Гусь и утка, внешний вид, питание, польза .	2
Живая природа. Животные		14
22	Животные, внешний вид.	1
23	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Внешний вид. Животные и их детёныши. Польза домашних животных	6
24	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид. Животные и их детёныши. Образ жизни	6
25	Закрепление: дикие и домашние животные. Животные и их детёныши.	1
Времена года.		4
26	Времена года, признаки весны.	1
27	Изменения в природе, жизни животных, птиц весной..	1
28	Времена года, признаки лета.	1
29	Изменения в природе, жизни животных, птиц летом..	1
30	Итоговый урок.	3

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Времена года.	10
2	Живая природа. Растения. Деревья.	13
3	Живая природа. Растения.	14
4	Живая природа. Птицы	14
5	Живая природа. Животные	14
6	Итоговые уроки	3
7	Всего уроков	68

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024