

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
_____ 30 августа _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Математические представления**

Учитель: **Романенко Ольга Александровна**

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс 6Б

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 68 часа; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 Приказ №1599, (СИПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предназначена для обучающейся с умеренной умственной отсталостью обусловленной хромосомным заболеванием, способной усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях домашнего индивидуального обучения.

Для обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту 2 АООП с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обусловленные хромосомным заболеванием) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в легкой степени тяжести.

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Цели реализации АОП ООО обучающейся с умственной отсталостью, вариант 2 Приказ №1599, (СИПР) МБОУ «Лесновская средняя школа» формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

1. развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
2. формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
3. овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
4. развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Возможные предметные результаты по учебному предмету «Математические представления»:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3.Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
Понятие о числе		6
1	Игры и упражнения с разрезными картинками (2-6 частей). Понятие о числе.	2
2	Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей округлых форм. Понятие о числе.	2
3	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе.	2
Число и цифра 1-5		12
4	Знакомство с цифрой «0». Рисование цифры «0».	2

5	Знакомство с цифрой «1». Рисование цифры «1».	2
6	Знакомство с цифрой «2». Рисование цифры «2».	2
7	Знакомство с цифрой «3». Рисование цифры «3».	2
8	Знакомство с цифрой «4». Рисование цифры «4».	2
9	Знакомство с цифрой «5». Рисование цифры «5».	2
Соответствие количества, цифры		2
10	Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры.	1
11	Состав числа 5. Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры. Конструирование: упражнение «Посади елку».	1
Практические упражнения с цифрой		8
12	Конструирование «Цифра 1, цифра 2» т из природного материала, шнурков.	2
13	Конструирование «Цифра 3, цифра 4». из природного материала, шнурков.	2
14	Конструирование «Цифра 5». из природного материала, шнурков.	2
15	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками «Ёлочка»	2
Понятие о величине		4
16	Измерение мебели с помощью руки. Игры с мозаикой «Гирлянда».	2
17	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе: «Широкая и узкая дорожка»,	2
Понятие веса		4
18	Единицы измерения веса – килограмм. Взвешивание предметов на весах. Сравнение по весу: тяжелее – легче (игры с песком).	2
19	Сравнение по весу: тяжелее – легче, одинаково. (игры с водой).	2
Понятие о количестве		8
20	Состав числа 4. Соотнесение количества в пределах четырех с пальца-ми рук.	2
21	Состав числа 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами рук.	2
22	Конструирование чисел 1-5 из счетных палочек.	2
23	Игровые упражнения «Угадай цифру», «Сколько предметов?», «Нарисуй или раскрась столько то...(1-5)»	2
Временные представления		4
24	Времена года (лето, осень) и их основные признаки.	2
25	Просмотр фильмов о природе в разное время года.	2
Геометрические формы и фигуры		10
26	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Группировка предметов по форме.	2
27	Упражнение «Нарисуй круг».	2
28	Упражнение «Нарисуй квадрат». Конструирование из кубиков «По-строй дом».	2
29	Упражнение «Нарисуй треугольник».	2
30	Прямоугольник. Рисование и раскрашивание геометрических фигур по инструкции.	2

Дидактические игры		8
31	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Игра «Чудесный мешочек». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками: «Лесенка», «Забор».	2
32	Игра: «Найди фигуру». Игры с мозаикой «Укрась елку».	2
33	Игра: «Какой формы?» Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая мат-решка, большие и маленькие пирамидки.	2
34	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку». Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки»	2
Итоговые уроки		2
35	Итоговая диагностика	2

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Понятие о числе	6
2	Число и цифра 1-5	12
3	Соответствие количества, цифры	4
4	Практические упражнения с цифрой	8
5	Понятие о величине	4
6	Понятие веса	4
7	Понятие о количестве	8
8	Временные представления	4
9	Геометрические формы и фигуры	10
10	Дидактические игры	8
11	Итоговые уроки	2
12	Итого:	68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024