

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лесновская
средняя школа»

_____ Н.А. Седова
подпись инициалы, фамилия
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лесновская средняя школа»

_____ А.Ю.Орден
подпись инициалы, фамилия
Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 322

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Альтернативная коммуникация**

Учитель: **Романенко Ольга Александровна**

Ф.И.О. учителя-разработчика

Класс **6Б**

2023/2024 учебный год

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 часа

Рабочая программа разработана на основе: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1026 от 24.11.2022г.

Лесновка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Ребенок с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Снижение интеллектуального и психофизического развития, снижен уровень сформированности всех психической функции, практического навыка. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное *нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка с умеренной степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи. Для девочки характерно ограниченное восприятие обращенной к ней речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ней речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи у девочки выделяется речь с высказыванием на уровне отдельных слов и с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с грамматизмами. Ввиду этого при обучении нужно использовать разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание у обучающейся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У девочки отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания достаточная. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика *эмоциональной сферы* определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, девочка неспособна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, быстро устает.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
2. развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
3. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Возможные результаты по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Личностные:

- 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) улучшение качества жизни;
- 5) развитие самоуважения.

3.Содержание коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения
1	Установление положительного взаимодействия	1
Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»		7
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».	1
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	1
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена».	1
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	1
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности	1
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники».	1
8	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.	1
Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды».		4
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть». Знакомство с пиктограммами «Части тела человека». Упражнения с пиктограммами «Части тела человека»	1
10	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	1
11	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	1
12	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	1
Понимание слов.		11
13	Понимание слов, обозначающих предмет - посуда.	1
14	Понимание слов, обозначающих предмет - мебель	1
15	Понимание слов, обозначающих предмет - игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	1
16	Понимание слов, обозначающих предмет - одежда	1
17	Понимание слов, обозначающих предмет - обувь	1
18	Понимание слов, обозначающих предмет - животные. Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.	1
19	Понимание слов, обозначающих предмет - овощи.	1
20	Понимание слов, обозначающих предмет - фрукты.	1
21	Понимание слов, обозначающих предмет - продукты. Игры с пиктограммами на тему «Продукты».	1

22	Понимание слов, обозначающих предмет - транспорт.	1
23	Понимание слов, обозначающих предмет - бытовые приборы	1
Мимика и её роль в общении.		3
24	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1
25	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу».	1
26	Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	1
Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».		5
27	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	1
28	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой».	1
29	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу»	1
30	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	1
31	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке»	1
Аудиальные и зрительные упражнения.		3
32	«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях	1
33	Работа с пиктограммами «кошка» и «собака». Упражнения с пиктограммами «кошка» и «собака». Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	1
34	Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Установление положительного взаимодействия	1
2	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа»	7
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды».	4

4	Понимание слов.	11
5	Мимика и ее роль в общении.	3
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	5
7	Аудиальные и зрительные упражнения.	3
	Итого:	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024