

Структура урока введения нового знания в соответствии с деятельностным подходом

1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

Приёмы обучения:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;
- девиз, эпиграф: *«С малой удачи начинается большой успех».*
- самопроверка д/з по образцу.
- Рифмованное начало урока.
- Начало урока с элементами театрализации.
- С высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока.
- С пословицы, поговорки, относящейся к теме урока.
- Взаимоопрос

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Возникновение проблемной ситуации.

Приёмы обучения:

Видеосюжет

Диалог

Интеллектуальная разминка

Лови ошибку

Музыкальный фрагмент

Обсуждение выполнения домашнего задания

Проблемный вопрос

Ролевой сюжет

Проблемная ситуация

Театрализация

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи:

возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; подводящий к теме диалог; подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.

Приёмы обучения:

Вопрос-размышление
Группировка
Домысливание
ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать)
Исключение
«Мозговой штурм»
Подводящий диалог
Работа над понятием
Ситуация яркого пятна
Тема-вопрос

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа

Методы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий к открытию знаний диалог; подводящий без проблемы диалог.

5. Первичное усвоение новых знаний.

Цель: зафиксировать алгоритм выполнения, организовать усвоение учащимися нового материала.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Приёмы обучения:

Вопросы к тексту
Игра «Верите ли вы, что...»
Комментированное чтение
Лови ошибку!
«Найди связь с жизнью»
Работа по инструкции
Работа с сигнальными карточками
Своя опора
Синквейн
Подготовка презентации учащимися
Снежный ком
Удивляй!

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет (самоконтроль, самооценка)

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ

действия;

- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Приёмы обучения:

Да-нетка

Деловая игра «Я – учитель»

Лови ошибку

Найди соответствие

Мини-исследование

Мини-проекты

Озвучивание «немного кино»

Работа в группах

Работа с компьютером

Решение орфографических задач

Своя опора

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Для этого необходимо:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- довести его до уровня автоматизированного навыка
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

Приёмы обучения:

Аукцион знаний

«Верю, не верю»

Выборочный контроль

Группировка грамматического материала

Кластер

«Найди ошибку»

Обычная контрольная работа

Опрос по цепочке

Опрос-итог

Повторяем с контролем

Реклама, эссе, резюме

Решение или составление кроссворда

Свои примеры

Своя опора

Тест

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Цель: включить новый способ действий в систему знаний, тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации.

Приёмы обучения:

Особое задание

Творчество работает на будущее

Три уровня домашнего задания

9. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Приёмы обучения:

Рефлексия эмоциональная

«Дерево творчества»

«Елочка»

Закончи предложение

Интеллектуальная рефлексия

Лесенка «Моё состояние»

Метод ранжирования

«Огонек общения»

Плюс-минус-интересно

Рисуем настроение

Свободный микрофон

Скажи друг другу доброе слово

Цветотехника

Рефлексия оценочная

Выборочный контроль

Обсуждаем д/з

Опрос по цепочке

Опрос-итог

Литература:

1. Бондарева И.И., Дедова О.Ю. и др. Современные технологии урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н. Демневой. – М.: АРКТИ, 2012
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., Издательство АПК и ПРО, 2006.
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2013.
4. <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/steps-n-approaches/construction/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024