

Диагностическая карта урока по критериям и показателям деятельностного подхода.

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

Дата _____

Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Уровень работы учителя				
	1-2 балла (низкий)	3-4 балла (средний)	5-6 баллов (выше среднего)	7-8 баллов (хороший)	9-10 баллов (высокий)
1.Целеполагание учителя	Учитель формулирует содержательную цель урока (формирование системы понятий по данному предмету)	Формулирует содержательную и развивающую цели урока	Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам	Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий)	Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата
2.Мотивация	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания	В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием	Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества	Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей
3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)	Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	Отбирает СУМ адекватно теме, содержательной и развивающей целям урока. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	Различает понятия СУМ и СО. Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема, различение и т. д.) представлена учащимся наглядно.	Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяет учащимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО	Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение и т. д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял

					сценарий урока, добиваясь результата
4.Формы организации познавательной деятельности учащихся	Работает с классом фронтально на всех этапах урока	Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или в группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи	Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе	Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета	Исходит из того, что каждый учащийся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний
5.Методы обучения	На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам, методически грамотно использует методы и приемы.	На уроке преобладают продуктивные методы обучения.	Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию, применяет нетрадиционные формы урока: урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.
6.Рефлексия	Оценивает работу учащихся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая учащихся	Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	Организует диагностику результатов урока, так, чтобы и учителю, и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит работать	Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку или серии уроков	Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии учащимися их деятельности на уроке

				критериям)	
7. Результативность урока	Урок формирует знания	Урок формирует знания, общеучебные предметные умения и навыки в рамках темы урока	Организует деятельностный подход	Создает гигиенические условия для обучения , формирования УУД, структура урока соответствует типу урока.	Прослеживается практическая направленность урока, направленность на формирование УУД, личностное развитие ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972480

Владелец Орден Анна Юрьевна

Действителен с 25.05.2023 по 24.05.2024